

Лямцева К. К.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Лямцева Ксения Константиновна

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (г. Омск, Россия), старший преподаватель кафедры региональной экономики и управления человеческими ресурсами
e-mail: 1lkk55@bk.ru
ORCID: 0009-0004-6644-5480
SPIN: 4539-6443

Kseniya K. Lyamtseva

Dostoevsky Omsk State University (Omsk, Russia), Senior Lecturer of Regional Economics and Human Resource Management Department
e-mail: 1lkk55@bk.ru
ORCID: 0009-0004-6644-5480
SPIN: 4539-6443

В статье исследуются предпосылки трансформации содержания профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов в современных условиях. Освещена проблема снижения экономического потенциала молодёжи вследствие отказа молодыми гражданами от получения профессионального образования. С другой стороны, молодые граждане, получившие высшее образование, не намерены работать в своем регионе присутствия и/или трудоустроиваться на работу по специальности, полученной в высшем учебном заведении. В этой связи особенно актуальным является исследование содержания профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов в современных условиях. Целью статьи является обоснование трансформации содержания профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов в обеспечении их вклада в экономику региона. В основу проведения исследований положены общенаучные методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, а также графический метод, метод сравнительного анализа, метод контент-анализа. Речь идёт об интеграции человеческого капитала молодого специалиста в экономику региона на основе совокупности базовых ориентиров, таких как укрепление и развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей; профессиональное развитие молодёжи, содействие её занятости, трудоустройству; привлечение талантливой молодёжи в сферу НИОКР для решения стратегически значимых задач развития России.

Ключевые слова: экономика труда, молодые специалисты, подготовка, занятость, профессиональное обучение, трудоустройство, адаптация, профессионально ориентированный подход.

Для цитирования: Лямцева К. К. Содержание профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов в современных условиях // Экономическая среда. – 2024. – Т. 13, № 3. – С. 75-82. – <https://doi.org/10.36683/ee243.75-81>. – EDN SNWTRQ.

The article examines the prerequisites of content transformation of professionally oriented approach to the training of young specialists under modern conditions. Reduction problem of young people economic potential due to the refusal of young citizens to get professional education is highlighted. On the other hand, young citizens with higher education do not intend to work in their region of presence and/or get a job in a specialty obtained at higher educational institution. In this regard, it is especially relevant to study the content of professionally oriented approach to training young professionals under modern conditions. The purpose of the article is to substantiate content transformation of professionally oriented approach to young specialists training in ensuring their contribution to the region economy. The research is based on general scientific methods of analysis and synthesis, induction and deduction, as well as graphical method, comparative analysis method, and the method of content analysis. It is about integrating the human capital of young specialist into the region economy on the basis of a set of basic guidelines, such as strengthening and developing traditional Russian moral and ethical values; professional development of young people, promoting their employment, job placement, attracting talented youth to the field of R&D, and in solving strategically important tasks of Russia's development.

Keywords: labor economics, young professionals, training, employment, vocational training, employment, adaptation, professionally oriented approach.

For citation: Lyamtseva K.K. Content of Professionally Oriented Approach to Young Specialists Training under Modern Conditions. *Economic environment*. 2024; 13 (3): 75-82. (In Russ.). – <https://doi.org/10.36683/ee243.75-81>. – URL: <https://www.elibrary.ru/SNWTRQ>.

Введение

В условиях цифровизации социально-трудовых отношений и необходимости обеспечения кадрового и технологического суверенитета России особую значимость приобретают вопросы профессиональной подготовки кадров для стратегически значимых отраслей эконо-

мики с учётом приоритетов научно-технологического развития России⁸. В настоящее время Правительством Российской Федерации утверждена определённая совокупность стратегических документов относительно подготовки и переподготовки кадров для цифровой экономики⁹, которые в целом отражают Национальные цели развития России до 2036 года: 1) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; 2) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; 3) комфортная и безопасная среда для жизни; 4) экологическое благополучие; 5) устойчивая и динамичная экономика; 6) технологическое лидерство; 7) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы¹⁰.

Одной из национальных целей развития России является «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»¹¹. Данная цель тесно взаимосвязана с профессионально ориентированным подходом к подготовке молодых специалистов в условиях необходимости обеспечения кадрового суверенитета страны.

Исследование проблем профессиональной подготовки кадров нашло своё отражение в трудах отечественных учёных. В трудах Н. В. Парушиной, Н. А. Лытневой системно исследованы проблемы соблюдения трудового законодательства, анализа трудовых показателей нарушений в сфере труда и проведения контрольных мероприятий, особенно в период новых технологических вызовов, требований к квалификации и навыкам, соблюдения безопасности [1; 2]. Проблематика подготовки кадров для цифровой экономики отражена в работах Н. А. Симченко, Н. Ю. Анисимовой, А. А. Яновской [3; 4], М. А. Барзаевой [5]. В исследованиях В. Н. Бобкова [6], О. В. Вередюк [7], А. В. Золотова [8], Т. О. Разумовой [9] представлены результаты авторских научных изысканий относительно уровня и качества жизни различных возрастных категорий населения.

Е. В. Дробот [10], А. С. Лаврентьева [11], В. В. Леушкина [12] исследуют вопросы занятости молодёжи. Российские учёные-экономисты А. В. Зинич, О. В. Кондратьева [13] также поднимают вопросы относительно профессионального самоопределения городской и сельской молодёжи. Проблемам развития сферы образования посвящены работы М. С. Мамиконян [14], Е. А. Макеевой [15], Е. В. Луневой [16], Е. Г. Бачериковой [17], Е. В. Гуровой [18], Е. Д. Стрельцовой [19], В. В. Мамонтова [20].

Несмотря на обширность представленных трудов по обозначенной проблематике, недостаточно изученными остаются вопросы профессионально ориентированной подготовки молодых специалистов в современных условиях, которая должна основываться не только на компетентностном подходе, описании и достижении индикаторов компетенций, но и опираться на ценности российского общества.

⁸ Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003?ysclid=mlpf0uejg4807124639> (дата обращения: 23.08.2024).

⁹ Паспорт Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. № 16). – URL: <http://base.garant.ru/72190282/>; Паспорт Национального проекта (программы) «Производительность труда и поддержка занятости» (утвержден протоколом президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16). – URL: <https://base.garant.ru/72185994/>; Паспорт Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (утвержден протоколом президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 28.05.2019 г. № 9). – URL: <https://base.garant.ru/72302274/> (дата обращения: 29.09.2024) (дата обращения: 20.09.2024).

¹⁰ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/?ysclid=m263rtwwns289397863> (дата обращения: 20.08.2024).

¹¹ Там же.

Цель статьи – раскрыть содержательные характеристики профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов в обеспечении реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности для повышения вклада в экономику региона.

Материалы и методика исследования

В основу проведения исследований положены общенаучные методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, а также графический метод, метод сравнительного анализа, метод контент-анализа научных публикаций и результатов исследований отечественных учёных, статистические данные официальных источников, статистические сборники, нормативные акты и программные документы федеральных и региональных органов власти.

Результаты и обсуждение

В основу исследования предпосылок формирования содержания профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов в современных условиях положен анализ структуры молодёжи с позиций численности. Согласно Федеральному закону от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», под молодёжью, молодыми гражданами понимается «социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона), имеющих гражданство Российской Федерации»¹². Также упомянутым Федеральным законом даётся определение и молодого специалиста: «Молодой специалист – гражданин Российской Федерации в возрасте до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 Федерального закона), завершивший обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения, впервые устраивающийся на работу в соответствии с полученной квалификацией»¹³.

Численность молодого населения Российской Федерации по состоянию на 1 января 2024 г. приведена в табл. 1. В целом, согласно данным, приведённым в Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, «по состоянию на 1 января 2023 года 28,6 млн (75,6 %) молодых граждан проживали в городах, 9,26 млн (24,4 %) молодых граждан проживали в сельской местности, что является стабильным процентным распределением на протяжении последних десятилетий. Вместе с тем миграция молодых граждан в города продолжается и увеличивает дефицит квалифицированных кадров в сельской экономике. Ожидается, что к 2030 году численность молодёжи в возрасте от 14 до 24 лет увеличится примерно на 2,7 млн человек, а численность молодёжи в возрасте от 25 до 35 лет снизится примерно на 3,7 млн человек»¹⁴.

Таблица 1 – Численность молодёжи Российской Федерации по состоянию на 1 января 2024 г.

| Возраст (лет) | Всё население | | | Городское население | | | Сельское население | | |
|---------------|---------------|---------|---------|---------------------|---------|---------|--------------------|---------|---------|
| | всего | муж. | жен. | всего | муж. | жен. | всего | муж. | жен. |
| 14 | 1 729 252 | 888693 | 840559 | 1240170 | 637002 | 603168 | 489082 | 251691 | 237391 |
| 15 – 19 | 7843096 | 4018219 | 3824877 | 5745295 | 2936797 | 2808498 | 2097801 | 1081422 | 1016379 |
| 20 – 24 | 7439208 | 3850048 | 3589160 | 5585613 | 2877627 | 2707986 | 1853595 | 972421 | 881174 |
| 25 – 29 | 7382923 | 3749371 | 3633552 | 5533960 | 2768665 | 2765295 | 1848963 | 980706 | 868257 |
| 30 – 34 | 10112624 | 5022282 | 5090342 | 7847331 | 3826807 | 4020524 | 2265293 | 1195475 | 1069818 |
| 35 | 2480297 | 1220049 | 1260248 | 1926024 | 929971 | 996053 | 554273 | 290078 | 264195 |

Источник: составлено автором на основе данных Росстата (Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту. – URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13284> (дата обращения: 14.09.2024).

¹² Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/?ysclid=m221956crl668351274> (дата обращения: 14.09.2024).

¹³ Там же.

¹⁴ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://static.government.ru/media/files/jBrmuJi7WMLGBOftXWWhrMlzKFCgIqQ7.pdf> (дата обращения: 18.09.2024).

В таблице 2 представлена краткая характеристика периодов трудовой активности для различных возрастных категорий молодежи.

Таблица 2 – Характеристики периодов трудовой активности для различных возрастных категорий молодежи

| Возрастная категория | Характеристика периода трудовой активности |
|----------------------|---|
| 14–17 лет | Выбор молодыми гражданами будущей профессии, определение образовательной стратегии; формируются ценности личности и гражданина, привычки к ведению активного образа жизни. Важным моментом в воспитании молодого гражданина 14–17 лет является формирование устойчивой системы убеждений, которая закладывается в более раннем возрасте и которая определяет его нравственное и социальное поведение |
| 18–24 года | Указанный период является «решающим для социализации молодого гражданина. Основное содержание такого этапа заключается в готовности к активной социальной деятельности, получению профессионального образования и подготовке к началу трудовой деятельности. На этом этапе закрепляются навыки просоциального поведения, гражданского участия, саморазвития, ведения активного образа жизни, которые сохраняются на протяжении всей жизни человека и которые определяют его жизненный уровень, адаптивность к изменениям, продуктивность как члена общества |
| 25–35 лет | Данный период характеризуется активной трудовой деятельностью, профессиональной самореализацией, углублением профессиональных знаний и навыков. Завершается отделение молодого гражданина от родителей, создаётся собственная семья, рождаются дети. У молодого гражданина наступает период, когда он становится главным двигателем повышения социально-экономической конкурентоспособности страны |

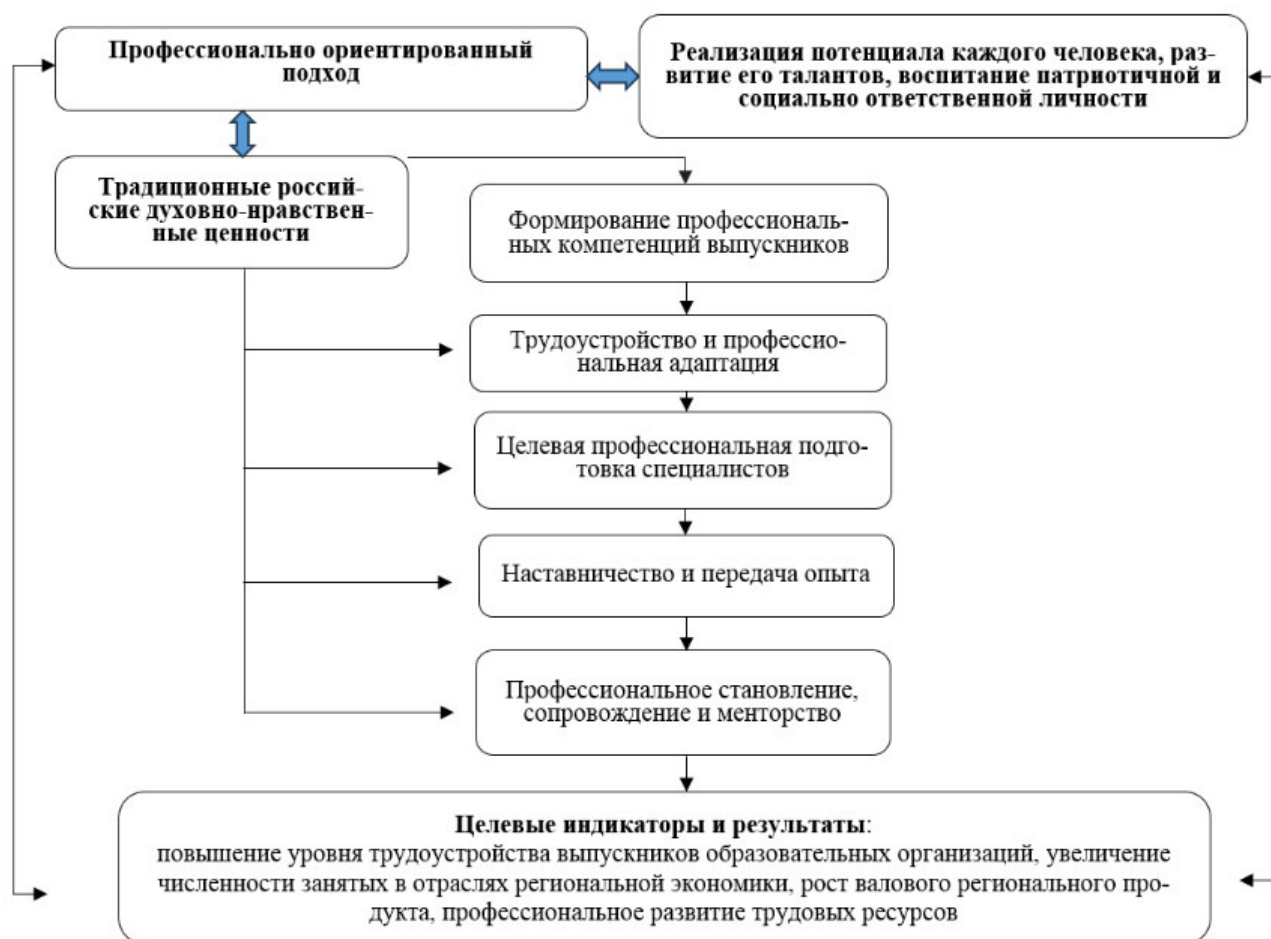
Источник: составлено автором на основе <http://static.government.ru/media/files/jBrmuJi7WMLGBOftXWhrMIzKFCgIggO7.pdf> (дата обращения: 18.09.2024)

Стратегией реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года определены основные положения современного состояния молодёжной политики, проблемы в сфере молодёжной политики ценностно-идеологического, демографического, социального, экономического характера. Наряду с этим указаны проблемные вопросы, связанные с государственной и общественной безопасностью, с молодёжным участием и молодёжным самоуправлением, а также с вопросами управленческого характера.

Одной из наиболее важных проблем экономического характера является снижение экономического потенциала молодёжи вследствие отказа от получения профессионального образования, включая образование по аграрному направлению. В этой связи особенно актуальным выступает исследование содержания профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов в современных условиях. На рис. 1 приведены содержательные характеристики профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов для экономики региона.

Заключение

Приведённые содержательные характеристики профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов для экономики региона базируются на национальной цели развития России до 2036 года «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», опираются на совокупность традиционных российских духовно-нравственных ценностей и включают: формирование профессиональных компетенций выпускников; трудоустройство и профессиональную адаптацию; целевую профессиональную подготовку специалистов; наставничество и передачу опыта; профессиональное становление, сопровождение и менторство.



Источник: разработано автором

Рисунок 1 – Содержание профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов для экономики региона

Таким образом, в статье исследованы предпосылки трансформации содержания профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов в современных условиях. Освещена проблема снижения экономического потенциала молодёжи вследствие отказа молодыми гражданами от получения профессионального образования. С другой стороны, молодые граждане, получившие высшее образование, не намерены работать в своем регионе присутствия и/или трудоустроиваться на работу по специальности, полученной в высшем учебном заведении. В этой связи подчеркнута актуальность исследования содержания профессионально ориентированного подхода к подготовке молодых специалистов в современных условиях. Обоснована важность и значимость интеграции человеческого капитала молодого специалиста в экономику региона на основе совокупности базовых ориентиров, таких как укрепление и развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей; профессиональное развитие молодёжи, содействие её занятости, трудоустройству; привлечение талантливой молодёжи в сферу НИОКР для решения стратегически значимых задач развития России.

Список источников:

1. Парушина, Н. В. Анализ изменений рынка труда под влиянием цифровых трансформаций в экономике и обществе / Н. В. Парушина, Н. А. Лытнева // Вестник ОрелГИЭТ. – 2022. – № 1(59). – С. 188-195. – DOI 10.36683/2076-5347-2022-1-59-188-195. – EDN MZWKX.
2. Парушина, Н. В. Анализ показателей и контроль соблюдения трудового законодательства: региональные закономерности / Н. В. Парушина, Н. А. Лытнева // Экономическая среда. – 2023. – № 1(43). – С. 19-32. – DOI 10.36683/2306-1758/2023-1-43/19-32. – EDN DUGVQC.

3. Симченко, Н. А. Стратегирование непрерывной профессиональной подготовки кадров в цифровой экономике / Н. А. Симченко, Н. Ю. Анисимова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2023. – № 5(98). – С. 125-134. – DOI 10.37493/2307-907X.2023.5.14. – EDN FKDTHM.
4. Симченко, Н. А. Социо-технологический характер организации труда в цифровой среде / Н. А. Симченко, А. А. Яновская, Г. В. Астратова // Проблемы современной экономики. – 2023. – № 4(88). – С. 66-70. – EDN MHQWUV.
5. Барзаева, М. А. Ключевые условия для подготовки кадров цифровой экономики / М. А. Барзаева // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2022. – Т. 18, № 1(27). – С. 14-19. – DOI 10.34708/GSTOU.2022.56.86.010. – EDN MJLHNB.
6. Бобков, В. Н. О рисках в сфере уровня жизни населения России, возможностях и решениях по их снижению / В. Н. Бобков, А. А. Гулюгина, Е. В. Одинцова // Уровень жизни населения регионов России. – 2024. – Т. 20, № 1. – С. 59-75. – DOI 10.52180/1999-9836_2024_20_1_6_59_75. – EDN IJGJXW.
7. Бобков, В. Н. Академическая дискуссия «Дестандартизация занятости: вызов или решение?» на VIII Санкт-Петербургском Международном Форуме Труда / В. Н. Бобков, О. В. Вередюк // Уровень жизни населения регионов России. – 2024. – Т. 20, № 1. – С. 129-131. – DOI 10.52180/1999-9836_2024_20_1_12_129_131. – EDN AMAAUZ.
8. Золотов, А. В. Способы преодоления дефицита трудовых ресурсов в условиях импортозамещения / А. В. Золотов // Устойчивость экосистем в условиях цифровой нестабильности : сборник трудов международной научно-практической конференции, Симферополь, 30 мая 2022 года. – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2022. – С. 254-255. – EDN SSRRSO.
9. Разумова, Т. О. Трансформация системы высшего образования: вызовы и перспективы / Т. О. Разумова, И. Г. Телешова // Уровень жизни населения регионов России. – 2023. – Т. 19, № 3. – С. 338-349. – DOI 10.52180/1999-9836_2023_19_3_3_338_349. – EDN GGKNRO.
10. Особенности привлечения молодых специалистов и негативные тенденции на рынке труда России / Е. В. Дробот, И. Н. Макаров, О. В. Журавлева, А. М. Нерсисян // Экономика труда. – 2020. – Т. 7, № 3. – С. 253-266. – DOI 10.18334/et.7.3.100709. – EDN OVWWRM.
11. Лаврентьев, А. С. Согласование спроса и предложения профессиональных кадров в рамках региональной политики занятости населения / А. С. Лаврентьев // Экономика труда. – 2024. – Т. 11, № 8. – С. 1251-1266. – DOI 10.18334/et.11.8.121452. – EDN CMOACR.
12. Леушкина, В. В. Занятость молодежи в сельской и городской местности в условиях российского рынка труда / В. В. Леушкина // Экономика труда. – 2022. – Т. 9, № 9. – С. 1425-1440. – DOI 10.18334/et.9.9.116143. – EDN RXDQKW.
13. Зинич, А. В. Профессиональное самоопределение: взгляд городской и сельской молодежи / А. В. Зинич, О. В. Кондратьева // Экономика труда. – 2022. – Т. 9, № 12. – С. 1985-1996. – DOI 10.18334/et.9.12.116751. – EDN ПYRQO.
14. Мамиконян, М. С. Проблемы трудовой адаптации российской молодежи (по материалам глубинных интервью) / М. С. Мамиконян // Информационно-аналитический бюллетень Института социологии ФНИСЦ РАН. – 2019. – № 4. – С. 39-48. – DOI 10.19181/inab.2019.4.3. – EDN STUGRI.
15. Макеева, Е. А. Проектная деятельность как способ социализации и адаптации молодежи к социально-экономическим условиям развития общества / Е. А. Макеева, И. А. Макеева, Е. В. Логинова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – № 5. – С. 41-44. – DOI 10.23672/p4216-9352-9490-y. – EDN SIEFOY.
16. Обучение молодежи проектной деятельности как фактор профессионального развития / Е. В. Лунева, Н. Д. Бобкова, О. Н. Брызгалова, О. Г. Хрипунова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 4. – С. 80-83. – DOI 10.20339/AM.04-20.080. – EDN MVDSJC.
17. Бачерикова, Е. Г. Проблемы организации проектной деятельности молодежи / Е. Г. Бачерикова, Г. Г. Николаев // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 27. – С. 1348-1355. – EDN RHJZOJ.
18. Гурова, Е. В. Адаптация и интеграция сотрудников как одна из ключевых задач современного руководителя / Е. В. Гурова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 18-23. – DOI 10.12737/2305-7807-2023-12-3-18-23. – EDN QRPSAS.
19. Стрельцова, Е. Д. Модельный инструментарий системы поддержки принятия решений по управлению формированием контингента студентов в вузах / Е. Д. Стрельцова, Л. Э. Петросян // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2015. – № 4. – С. 10-16. – EDN VECBLF.
20. Мамонтов, В. В. О сохранности контингента студентов и улучшении качества обучения в вузе / В. В. Мамонтов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 7-1(61). – С. 86-88. – DOI 10.23670/IRJ.2017.61.081. – EDN ZBHXXK.

References

1. Parushina N.V., Lytneva N.A. Analysis of labour market changes under the influence of digital transformations in economies and societies // *Vestnik OrelGIEU*. – 2022. – № 1 (59). – P. 188-195.
2. Parushina N.V., Lytneva N.A. Analysis of labour law compliance indicators and monitoring: regional patterns // *Economic environment*. 2023. № 1 (43). P. 19-32.
3. Simchenko N.A., Anisimova N.Ju. Strategising Continuous Professional Training in the Digital Economy // *Bulletin of the North Caucasus Federal University*. 2023. № 5 (98). P. 125-134.
4. Simchenko N.A., Janovskaja A.A., Astratova G.V. Socio-technological nature of labour organisation in the digital environment // *Problems of modern economy*. 2023. № 4 (88). P. 66-70.
5. Barzaeva, M.A. Key conditions for training of personnel of digital economy / M.A. Barzaeva // *Vestnik of GGNTU. Humanities and socio-economic sciences*. – 2022. – Vol. XVIII, №1 (27). – P. 14-19.
6. Bobkov V.N., Guljugina A.A., Odincova E.V. On the risks in the sphere of living standards of the Russian population, opportunities and solutions to reduce them // *Living standards of the population of Russian regions*. 2024. T. 20. № 1. P. 59-75.
7. Bobkov V.N., Veredjuk O.V. Academic discussion ‘Destandardization of Employment: Challenge or Solution?’ at the VIII St. Petersburg International Labour Forum // *Living Standards of the Population of Russian Regions*. 2024. T. 20. № 1. P. 129-131.
8. Zolotov A.V. Ways to overcome the deficit of labour resources in the conditions of import substitution // In the collection: *Sustainability of ecosystems in the conditions of digital instability. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. Simferopol', 2022*. P. 254-255.
9. Razumova T.O., Teleshova I.G. Transformation of the higher education system: challenges and prospects // *Living standards of the population of Russian regions*. 2023. T. 19. № 3. P. 338-349.
10. Drobot, E.V. Peculiarities of attracting young specialists and negative trends in the Russian labour market / E.V. Drobot, I.N. Makarov, O.V. Zhuravleva, A.M. Nersisjan // *Labour economics*. – 2020. – Vol 7. – № 3. – P. 253-266. DOI: 10.18334/et.7.3.100709.
11. Lavrent'ev A.S. Reconciliation of demand and supply of professional staff within the framework of regional employment policy // *Labour Economics*. – 2024. – Vol. 11. – № 8. – S. 1251-1266. – doi: 10.18334/et.11.8.121452.
12. Leushkina V.V. Youth Employment in Rural and Urban Areas in the Russian Labour Market // *Labour Economics*. – 2022. – Vol. 9. – № 9. – P. 1425-1440. – doi: 10.18334M.9.9.116143
13. Zinich A.V., Professional self-determination: the view of urban and rural youth // *Labour Economics*. – 2022. – Vol. 9. – № 12. – P. 1985-1996. –doi: 10.18334/et.9.12.116751
14. Mamikonjan, M.S. Problems of labour adaptation of Russian youth (based on in-depth interviews) // *Information and Analytical Bulletin of the Institute of Sociology FNIS RAS*. – 2019. – № 4. – P. 39-48.
15. Makeeva, E.A. Project activity as a way of socialisation and adaptation of young people to socio-economic conditions of society development // *Humanities, socio-economic and social sciences*. – 2021. – № 5. – P. 41-44.
16. Luneva, E.V. Training young people in project activities as a factor of professional development / E.V. Luneva, N.D. Bobkova, O.N. Bryzgalova, O.G. Khripunova // *Alma Mater (Herald of Higher Education)*. – 2020. – № 4. – P. 80-83.
17. Bacherikova, E.G. Problems of organisation of project activity of youth / E.G. Bacherikova, G.G. Nikolaev // *Innovations. Science. Education*. – 2021. – № 27. – P. 1348-1355.
18. Gurova, E.V. Adaptation and integration of employees as one of the key tasks of a modern manager / E.V. Gurova // *Personnel and Intellectual Resources Management in Russia*. – 2023. – № 3 (66). – P.18-23. DOI 10.12737/2305-7807-2023-12-3-18-23.
19. Strel'cova, E.D. Model toolkit of decision-making support system for management of student contingent formation in higher education institutions / E.D. Streltsova, L.E. Petrosyan // *Scientific Notes of SCAHS*. – 2015. – № 4. – P. 10-16.
20. Mamontov, V.V. On the preservation of the student population and improving the quality of education at the university / V.V. Mamontov. Mamontov // *International Research Journal*. - 2017. - № 07 (61). Part 1. – P. 86-88. DOI: 10.23670/IRJ.2017.61.081.

Статья поступила в редакцию / Received: 13.10.2024

Принята к публикации / Accepted: 29.10.2024

Дата выхода в свет / Date of publication: 07.11.2024